

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Auris College Leiden
LEIDEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Ons onderwijs en ondersteuningsconcept en - structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Ondersteuning door de logopedist	5
4.3 Het OPP	5
4.4 Voertaal	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 Leerlingaantallen	7
8.2 De doorstroom	7
8.3 Thuiszitters	7
8.4 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7
9 Voorzieningen	7
9.1 Fysiek	7
9.2 Organisatorisch	8
10 Personeel	8
10.1 Specialismen	8
11 Actiepunten 2023-2024	9

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden. Via het SOP geven we externen inzicht in onze basiskwaliteit, onze eigen kwaliteitsaspecten, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de medewerkers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41314
Bevoegd gezag	Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep
Bestuur	H. Hendrikx T. van der Wielen
Adres + nr	Ammanplein 2
Postcode + plaats	3031 RT Rotterdam
E-mail	info@auris.nl
Telefoonnummer	010 888 96 00
Website	www.auris.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	01J003
Naam school	Auris College Leiden
Directeur	Mevr. M. Stassen
Teamleider(s)	Manoli Toret en Gemma Beij
Adres + nr	Obrechtstraat 4
Postcode + plaats	2324VN Leiden
E-mail	auriscollegeleiden@auris.nl
Telefoonnummer	(071) 576 19 90
Website	https://auriscollegeleiden.nl/

Datum vaststelling	
Datum vaststelling	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Veilig schoolklimaat Praktijkvorming en stage Betrokken medewerkers	Cyclisch werken
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Aanscherpen OPP's en CvL gesprekken Samenwerken met reguliere scholen, het SWV en gemeenten Doorontwikkeling expertise 12+	Afnemend leerlingaantal en daarmee bieden van intensieve setting voor leerlingen die dat nodig hebben Onzekerheid toekomst VSO vanwege veranderende omstandigheden Ondervertegenwoordiging van het VSO binnen onze organisatie

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Goede samenwerking opzetten tussen de VSO's binnen Auris met een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs, zodat we ons op een eenduidige manier kunnen profileren rondom onze 12+ expertise.
2.	De komende jaren willen we verkennend onderzoek in de regio doen, initiatieven ontwikkelen en opstarten, zodat onze leerlingen het passende onderwijs dat zij nodig hebben zo inclusief mogelijk kunnen krijgen.

4 Ons onderwijs en ondersteuningsconcept en - structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze locatie biedt de orthopedagogisch didactische setting voor de onderwijsbehoeftes die samenhangen met de auditieve beperking en/of de ernstige taalontwikkelingsstoornis van leerlingen.

Bij het Auris College:

- ... stellen we voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.
- ... geeft zowel de docent als de logopedist les in mondelinge taalvaardigheid.
- ... nemen we de tijd voor al onze leerlingen en hebben we het geduld om ieder kind uit te laten praten.
- ... wordt in de groepen gedifferentieerd gewerkt. Dit betekent dat de docent het onderwijs aanpast aan de verschillende niveaus in de groep.
- ... bieden wij onderwijs heel bewust, gepland, doelgericht en gestructureerd aan.
- ... wordt onderwijs geboden in een veilige en voorspelbare omgeving.
- ... werken we sensitief-responsief. Dit betekent dat er extra aandacht is voor het begrijpen van de signalen die een leerling afgeeft. Hier wordt op een warme en ondersteunende manier mee omgegaan en altijd afgestemd op de leerling en de situatie.
- ... geven we extra veel taal- en leesonderwijs.
- ... houden we rekening met de extra onderwijsbehoefte van de leerling.
- ... gebruiken we taalmethodes die identiek zijn aan die in het regulier onderwijs. Waar nodig

gebruiken we een aangepaste manier van lesgeven.

- ... besteden we extra aandacht aan denk stimulerende gesprekstechnieken en het ontwikkelen van de woordenschat via de methodiek 'Met Woorden in de Weer'.
- ... bieden we de lesstof aan volgens leerlijnen met doelen. We bespreken deze doelen met ouders en evalueren deze doelen een aantal keer per jaar.
- ... werken we met verlengde instructie. Dit is een aanvulling op de basisinstructie met aandacht voor het herhalen van de eerder aangeboden lesstof, het voorbereiden wat er in de komende les zal worden aangeboden, het oefenen van de lesstof en waar nodig het aanpakken van geconstateerde leerproblemen.
- ... vinden we dat veel herhalen en opnieuw uitleggen hoort bij het dagelijks lesgeven.
- ... werken we bewust met plaatjes, foto's, film, concreet materiaal en voorbeelden. Visueel aanbod ondersteunt het leren en daarmee ook het leren van taal.
- ... gaan we bij elk vak bewust om met taal, zo stemmen onze medewerkers hun taalniveau af op dat van de leerling, spreken duidelijk en correct Nederlands.
- ... ondersteunen de logopedist, zorgcoördinator, orthopedagoog en andere specialisten de docenten. We hebben ook therapeuten in huis om leerlingen extra te ondersteunen.

4.2 Ondersteuning door de logopedist

De meeste leerlingen krijgen naast lessen mondelinge taalvaardigheid van de docent, ook ondersteuning voor mondelinge taalvaardigheid van de logopedist. Auris streeft ernaar de hoeveelheid logopedie die een leerling krijgt te relateren aan de groepssamenstelling en het groepshandelingsplan; hetzelfde geldt voor de manier waarop een leerling logopedie krijgt (groepslogopedie, logopedie in groepjes en/of individueel). Het streven is om leerlingen niet voor individuele logopedie uit de groep te halen tijdens (instructie)lessen/activiteiten die ze niet kunnen missen (met name Nederlands en lezen), maar om optimaal gebruik te maken van de organisatievorm logopedie in groepjes. De inhoud van de logopedie sluit aan op de lessen Nederlands in de groep en/of – op het vso – andere lessen waarbij de leerlingen ondersteuning bij het Nederlands (inclusief lezen) nodig hebben.

4.3 Het OPP

Voor alle leerlingen van alle leslocaties van Auris geeft de CvO (Commissie van Onderzoek) advies over het OPP (ontwikkelingsperspectief). Het bevoegd gezag van Auris stelt het OPP vervolgens vast.

Daarbij wordt gebruik gemaakt van:

- de informatie uit het OPP van de eerdere reguliere school;
- het zorgadvies wanneer de leerling vanuit de specialistische behandelgroep instroomt;
- relevante informatie vanuit een eerdere voorschoolse situatie.

In het OPP worden de volgende zaken opgenomen:

- het uitstroomperspectief;
- de bevorderende en belemmerende factoren;
- het integratief beeld en de onderwijsbehoefte(n) van de leerling.

De docent scherpt in nauwe samenwerking met de logopedist het OPP aan op basis van de bevindingen op school. De CvL (commissie van leerlingenzorg) ondersteunt de docent.

Wanneer een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan standaard in de groep geboden wordt, dan stelt de docent in afstemming met de CvL een handelingsdeel in het OPP op. Daarin staat aan welke specifieke doelen met de leerling gewerkt zal worden en is beschreven op welke manier dat gebeurt. Het gehele OPP wordt besproken met ouders en indien mogelijk met de leerling. Over het handelingsdeel moet overeenstemming worden bereikt.

Meerdere keren per jaar vinden groeps- en/of leerlingbesprekingen plaats. Daarbij is sprake van een interdisciplinaire samenwerking met de CvL. De perspectieven van de verschillende deskundigen die betrokken zijn bij de leerling, worden gecombineerd. In zo'n bespreking kan naar voren komen dat het OPP de leerling aangepast moet worden. Daar worden de ouders/verzorgers ook altijd bij betrokken.

4.4 Voertaal

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit aan de hand van het onderzoekskader. De uitkomst van die zelfevaluatie wordt meegenomen in het maken van het schoolplan en de jaarplannen. Voor meer info zie het schoolplan.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Veiligheid en schoolklimaat: Er heerst een prettige sfeer op school, waarin medewerkers en leerlingen op een fijne manier met elkaar omgaan. Leerlingen ervaren ruimte en veiligheid om met teamleden in contact te treden, ook over bijv. pesten en andere problemen. Docenten hebben goed zicht op individuele leerlingen en wat zij nodig hebben.	
Praktijkvorming en stage: De stage kent een goede opbouw en school is succesvol in het vinden van stage- en werkplekken. We hebben hoge ambities en boeken succes met ons beleid. Elke leerling verlaat de school met een passende (werk)plek.	
Betrokken medewerkers: Het team is kritisch, op een constructieve en opbouwende manier, neemt eigenaarschap en het zelf oplossend vermogen is groot. Er is een grote mate van eigen verantwoordelijkheid.	
Hoge bestendinging: veel leerlingen die uitstromen, zitten na 2 jaar nog steeds op dit uitstroomniveau (90%)	

7 Leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Bij Auris College Leiden kunnen leerlingen worden toegelaten die voldoen aan de doelgroep slechthorend en/of (vermoeden van een) taalontwikkelingsstoornis, die een intensief onderwijsarrangement hebben ontvangen vanuit de CvO voor cluster 2 onderwijs.

Een leerling komt op Auris Auris College Leiden:

- Als de leerling een auditieve beperking en/of een ernstige taalontwikkelingsstoornis heeft (de ernstmaat);
- én de leerling daardoor ernstige beperkingen ondervindt in de onderwijsparticipatie die gerelateerd zijn aan zijn auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis (de onderwijsbehoefte);
- én wanneer extra ondersteuning middels een ondersteuningsarrangement cluster 2 op een reguliere school, niet toereikend is om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- de leerling toelaatbaar wordt geacht door de CvO tot een intensief onderwijsarrangement.

8 Kengetallen

8.1 Leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Klas	1 oktober 2022
1 A	13
1C	8
2 A	8
2/3 C	12
3 A	10
4 C	10
5/6 C	14

8.2 De doorstroom

Alle gegevens over door- en uitstroom en verwijzingen zijn te vinden op onze website onder 'onze-school/kwaliteit'.

Tot op heden zijn er 3 leerlingen uit de arbeidsroute uitgestroomd dit schooljaar (1 juni 2023).

- 1 leerling is naar MBO 2 gegaan
- 1 leerling is naar regulier praktijkstroom gegaan
- 1 leerling is uitgestroomd naar arbeid

8.3 Thuiszitters

8.4 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Alle leerlingen op het Auris College hebben een OntwikkelPerspectiefPlan (OPP). In dit plan houden we nauwgezet de vorderingen op didactisch, sociaal-emotioneel en taalgebied bij. De evaluatie wordt in samenspraak met logopedisten, docenten, zorgcoördinator en orthopedagoog gedaan.

Het OPP dient als onderlegger bij de CvO/ CvL overleggen en dient als middel tot bespreken van arrangementen bij leerlingen.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Het Auris college is een ruim opgezette school. Ook op het schoolplein is er genoeg ruimte voor de leerlingen met speelmogelijkheden (voetbal en basketbal). De school is geschikt (gemaakt) voor onze doelgroep, onder andere door de goede akoestiek.

Onze school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Lift			
Keuken voor de leerlingen			
Rolstoeltoegankelijk			
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)			
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)			
TOTAAL	0	0	0

9.2 Organisatorisch

10 Personeel

10.1 Specialismen

Op onze school zijn de volgende specialisten werkzaam:

- Logopedisten
- Muziektherapeut
- Creatieve therapeut
- Zorgcoördinator
- Orthopedagoog

11 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Goede samenwerking opzetten tussen de VSO's binnen Auris met een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs, zodat we ons op een eenduidige manier kunnen profileren rondom onze 12+ expertise.	hoog
	De komende jaren willen we verkennend onderzoek in de regio doen, initiatieven ontwikkelen en opstarten, zodat onze leerlingen het passende onderwijs dat zij nodig hebben zo inclusief mogelijk kunnen krijgen.	hoog